

學術、社團、生活藝能類別差異

課程分類	次分類	目的	舉例
學術課程	人文學、 社會科學、 自然科學	拓展人的知識廣度，培養思考分析、 理性判斷的能力	田野調查、地方學、 赤蘭溪生態觀察
社團課程	自主性社團、 公共性社團	培育公民參與社會公共事務能力， 引發人的社會關懷，從參與中凝聚 社區意識，邁向公民社會。	多元舞蹈、黑水虻繁殖與應用
生活藝能	資訊科技、 國際語文、 美術工藝、 運動舞蹈、 養生保健、 生活應用、 烹飪美食、 投資理財、 影像/表演藝術	學習實用技能，提升工作能力與生 活品質。	粉彩畫、中西式點心、城市速寫、 瑜珈、基礎日文

分類的課綱設計及注意事項

社團

自主性

著重學員主動參與、
自主性終身學習，
積極參與課程，
以提升自我成長為目標。

例如:例行學習聚會、舉辦成果展覽

公共性

帶領學員打開公共視野，深入社區及公益團體，藉由活動與互動激發對周遭人、事、物之關懷，凝聚公共意識。

例如:舉辦地方議題工作坊、發起社區改造活動

課綱設計:以培養學員組織和參與公共事務的能力

生活藝能

學習各種實用技能，提升工作能力與生活品質。

課綱設計:內容與在地相關、期末需成果展現或社區服務。